

<b>โครงการ</b>	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม ปีงบประมาณ 2559
<b>แผนงาน</b>	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>ผลผลิตที่ 4</b> เด็กพิการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ <b>กิจกรรม</b> สนับสนุนให้เด็กพิการได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล
<b>สนองกลยุทธ์</b>	สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สพป.มค.1 กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
<b>กลุ่มงานที่รับผิดชอบ</b>	กลุ่มงานเลขานุการฯ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	นายกิตติ ทวยภา, นายวิศิษฐ์ ธิ์ พิมพ์แสนศรี , นางสาวรัตพร ภาธรธวานนท์
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการต่อเนื่อง
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	1 ตุลาคม 2558 - 30 กันยายน 2559

#### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ.2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน

พิกการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิกการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิกการในรูปแบบการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทุกอำเภอๆ ละ ไม่น้อยกว่า 2 โรงเรียน รวม 5,026 โรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิกการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนใกล้บ้าน ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมทุกโรงเรียนโดยจัดให้เด็กพิกการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2556 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม 445 โรงเรียนเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ขยายเพิ่มให้ครอบคลุมทุกอำเภอจำนวน 783 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,228 โรงเรียนกระจายในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่รวมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดทางเลือกให้หลายๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติในโรงเรียนทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ศูนย์รวมสื่อ อุปกรณ์ ตัวอย่างการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเครือข่ายที่อยู่ใกล้เคียงที่รับเด็กพิกการเข้าเรียนอีกด้วย

**สำหรับในปีงบประมาณ 2559 นี้** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษา จำนวน 1,228 โรงเรียน และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมตามมาตรฐานเรียนร่วม เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิกการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิกการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยในการพัฒนาดังกล่าวนั้น นอกจากการฝึกอบรมภายในประเทศแล้ว การเปิดโอกาสให้บุคลากรเหล่านั้นได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการศึกษาพิเศษจากประเทศที่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษานับเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทัศนคติที่กว้างไกลและมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิกการอย่างมีประสิทธิภาพ

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1** ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาดำเนินการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม โดยจัดให้เด็กพิกการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม ให้ผู้เรียน

ทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Services : SSS โดยมีการจัดการเรียนที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้นิรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS ) กระจายในทุกอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนร่วม และพัฒนาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนร่วมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนร่วม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวนนักเรียน 3,521 คน 179 โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวน 402 คน ได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม 179 โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) จำนวน 4 โรงเรียน ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม มีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม พัฒนาให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สามารถจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน

- 1 ตุลาคม 2557 – สิ้นสุด 30 กันยายน 2558

#### 5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม	โรงเรียน	ม.ค. – ก.ย. 2559	คณะกรรมการ
2	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียน	มี.ค. – ก.ย. 2559	คณะกรรมการ
3	การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม	โรงเรียน	พ.ค. – ก.ย. 2559	คณะกรรมการ
5	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	โรงเรียน	พ.ค. – ก.ย. 2559	คณะกรรมการ

--	--	--	--	--

### กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

1.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนและการจัด สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกำหนดที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ ดังนี้

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเดิม จำนวน 2 โรงเรียน
- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่ขยายเพิ่มในปีงบประมาณ 2557 จำนวน 2 โรงเรียน
- โรงเรียนเรียนร่วมทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนร่วม 175 โรง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1.1.1 พัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วมด้วยรูปแบบ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการที่เหมาะสม นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.1.2 พัฒนานวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทความพิการ

1.1.3 การจัด สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกำหนดที่กำหนดในกฎกระทรวง

### กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุกโรงในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2.2 พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานด้านเรียนร่วมและเรียนรวม มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ที่เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.กำหนด

### กิจกรรมที่ 3 ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม

3.1 ประชุมปฏิบัติวิเคราะห์ สรุปผล การประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนร่วม ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

### กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

5.1 จัดสรรงบประมาณให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ใช้ในการดำเนินการนิเทศให้ความช่วยเหลือ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม และพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

## 6. งบประมาณการดำเนินงาน

จากแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา **ผลผลิต** เด็กพิการได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ **กิจกรรม** สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง  
และเสมอภาคสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล **งบดำเนินงาน** ปีงบประมาณ 2559  
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวนงบประมาณ รหัสแหล่งของเงิน  
59112xx จำนวนทั้งสิ้น 788,750 บาท รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

1.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการ  
เรียนร่วมจำแนกเป็น

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเดิม (ปีงบประมาณ 2555-2556) จำนวน 2 โรงๆ ละ  
20,000 บาท (จำนวนเงิน 40,000 บาท)

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่คัดเลือกเพิ่มในปีงบประมาณ 2557 จำนวน 2 โรงๆ ละ  
30,000 บาท (จำนวนเงิน 60,000 บาท)

1.2 จัดซื้อ จัดหา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกำหนด  
ที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม (สื่อเสริมทักษะเพื่อแก้ปัญหาทางเรียน  
เรียนรู้ของนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ)

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเดิม (ปีงบประมาณ 2555-2556) จำนวน 2 โรงๆ ละ  
5,000 บาท (จำนวนเงิน 10,000 บาท)

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่คัดเลือกเพิ่มในปีงบประมาณ 2557 จำนวน 2 โรงๆ ละ  
5,000 บาท (จำนวนเงิน 10,000 บาท)

- โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม 175 โรงๆ ละ 3,250 บาท  
(จำนวนเงิน 568,750 บาท)

### กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพ  
เด็กพิการเรียนร่วมในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุกโรงในสังกัด  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

จำนวน (จำนวนเงิน 36,000 บาท)

2.1 พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ให้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน  
ด้านเรียนร่วมและเรียนรวม มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ  
โรงเรียนตามวัตถุประสงค์ที่เขตพื้นที่การศึกษา และศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ (จำนวนเงิน 36,000 บาท)

### กิจกรรมที่ 3 ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม

3.1 ประชุมปฏิบัติวิเคราะห์ สรุปผล การประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนรวม ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (จำนวนเงิน 8,000 บาท)

#### กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

4.1 จัดสรรงบประมาณให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ใช้ในการดำเนินงาน การนิเทศให้ความช่วยเหลือ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนรวมและเรียนรวม และพัฒนา ครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (จำนวนเงิน 20,000 บาท )

รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ 788,750 บาท (ขอถ้วยเกียรติคุณ)

กิจกรรม	จำนวนเงิน	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
<b>กิจกรรมที่ 1</b>						กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การศึกษา
1.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียน ที่จัดการเรียนรวม เพื่อใช้ในการพัฒนา นักเรียนพิการเรียนรวมจำแนกเป็น ดังนี้ - จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียน ที่จัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบเรียน รวม เดิม (ปีงบประมาณ 2555-2556) 2 โรงเรียน ละ 20,000 บาท (รายชื่อโรงเรียนดังแนบท้ายนี้) - จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียน ที่จัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบเรียน รวม ที่ขยายเพิ่มในปีงบประมาณ 2557 2 โรงเรียน ละ 30,000 บาท (รายชื่อโรงเรียนดังแนบท้ายนี้)	40,000	40,000		40,000		
1.2 จัดซื้อ จัดหา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก บริการและช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาตามกำหนดที่กำหนดใน กฎกระทรวง ให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และเรียนรวม (สื่อเสริมทักษะเพื่อแก้ปัญหา ทางเรียนเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความจำเป็น พิเศษ) เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ	60,000		60,000		60,000	

<p>- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเดิม (ปีงบประมาณ 2555-2556) จำนวน 2 โรงฯ ละ 5,000 บาท (รายชื่อโรงเรียนดัดแนบท้ายนี้)</p> <p>- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่คัดเลือก เพิ่มในปีงบประมาณ 2557 จำนวน 2 โรงฯ ละ 5,000 บาท (รายชื่อโรงเรียนดัดแนบท้ายนี้)</p> <p>- โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำนวน 175 โรงฯ ละ 3,250 บาท (รายชื่อโรงเรียนดัดแนบท้ายนี้)</p>	<p>10,000</p> <p>10,000</p> <p>568,750</p>			<p>10,000</p> <p>10,000</p> <p>568,750</p>	<p>10,000</p> <p>10,000</p> <p>568,750</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ 2</b></p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมในแต่ละ ประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนทุกโรงในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำนวน (จำนวนเงิน (จำนวน 200 คน 1 วัน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท</p> <p>2.2 พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่ จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ให้มีความรู้ใน การปฏิบัติงานด้านเรียนร่วมและเรียนรวม มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และภารกิจใน การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียน ตามวัตถุประสงค์ที่เขตพื้นที่การศึกษา และ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ (จำนวน 68 คน 3 วัน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 3 มื้อๆ ละ 120 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 มื้อๆ ละ</p>	<p>36,000</p> <p>36,720</p>		<p>24,000</p> <p>12,000</p> <p>24,480</p> <p>12,240</p>		<p>(36,000)</p> <p>24,000</p> <p>12,000</p> <p>(36,720)</p> <p>24,480</p> <p>12,240</p>	



30 บาท						
<b>กิจกรรมที่ 3</b>						
3.1 ประชุมปฏิบัติวิเคราะห์ สรุปผล การประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวมตามมาตรฐานการ เรียนร่วม ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 (จำนวน 20 คน 1 วัน)	7,280				(7,280)	
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท			2,400		2,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท			1,200		1,200	
- ค่าจ้างเหมาฯ ถ่ายเอกสาร				1,680	1,680	
- ค่าวัสดุ				2,000	2,000	
<b>กิจกรรมที่ 4</b>						
4.1 จัดสรรงบประมาณให้คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ใช้ในการ ดำเนินงานการนิเทศให้ความช่วยเหลือ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการ เรียนร่วมและเรียนรวม และพัฒนาครูใน โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 (จำนวน 179 โรงเรียน)	20,000	20,000			20,000	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>788,750</b>	<b>20,000</b>	<b>176,320</b>	<b>592,430</b>	<b>788,750</b>	

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนที่จัดการเรียน ร่วมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง ในการจัดสรรงบประมาณ	สำรวจรายการ นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบสำรวจรายการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน	สำรวจการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบสำรวจรายการ
โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำรวจรายการ นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบสำรวจรายการ
ความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมและอบรมสัมมนา	สอบถาม, สังเกต	แบบสอบถาม

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

8.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Special Unit) หรือ Student Support Services : SSS ) จำนวน 4 โรงเรียน กระจายทุกอำเภอ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ เป็นศูนย์กลางของการเยี่ยมหรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็กเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่พัฒนาเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม เพื่อให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไป

8.3 โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ

8.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมและเรียนรวม

(ลงชื่อ)

(นายกิตติ ทวยภา)

ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต 1

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายวิศิษฐ์ พิมพ์แสนศรี)

ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต 1

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์)

หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สพป.มหาสารคาม เขต 1

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายนิคม ชมภูหลง)

รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป.มหาสารคาม เขต 1

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี ผู้อนุมัติโครงการ

(ธนุ วงษ์จินดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1