

กรอบแนวทางในการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม
ปีงบประมาณ 2559

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติงบประมาณปี พ.ศ. 2559 ให้สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง มีเป้าหมายให้บริหารจัดการในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ตามความเหมาะสมและจำเป็นพิเศษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมทั่วไปให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการฯ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม และเรียนรวม

1. สนับสนุนงบประมาณเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการเรียนร่วมและเรียนรวม เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 - โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเดิมปีงบประมาณ 2555 - 2556 จำนวน 445 โรงเรียน จัดสรรให้โรงเรียนละ 25,000 บาท
 - โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่คัดเลือกเพิ่มในปีงบประมาณ 2557 จำนวน 732 โรงเรียน จัดสรรให้โรงเรียนละ 35,000 บาท

โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนดังกล่าวให้เข้มแข็งตามมาตรฐานการเรียนร่วมเป็น ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Services : SSS ที่รวมแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ตัวอย่างการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียง โดยสามารถให้บริการอย่างเป็นรูปธรรม

2. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม จัดสรรให้โรงเรียนละ 3,250 บาท มีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ตามความเหมาะสมและจำเป็นพิเศษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมทั่วไปให้มีคุณภาพตาม **มาตรฐานการเรียนร่วมและพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวม** ตามกรอบแนวในการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) ที่ได้แจ้งไว้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 เพื่อสนองนโยบาย สพฐ.

3. ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนพิการอย่างเป็นระบบ คัดกรอง วินิจฉัย และจัดทำแผนการศึกษาพัฒนาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดทำสื่อ / เทคนิควิธีการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ได้แก่ การพัฒนาจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมาตรฐานที่กำหนด จัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

6. บริหารจัดการครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามสภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ พัฒนา โรงเรียนให้พร้อมเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์รวมแหล่งการเรียนรู้ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นศูนย์รวมสื่อ อุปกรณ์ตัวอย่างการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และให้บริการกับโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่

7. โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวมให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

8. จัดเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ องค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันทางวิชาการเพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด

9. โรงเรียนประเมินและจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานเรียนร่วมส่ง สพฐ. สิ้นปีการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1. วางแผนและออกนิเทศ ติดตามร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ สนับสนุนให้ความช่วยเหลือหรือข้อแนะนำในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม เรียนรวม และนักเรียนออทิสติกที่อยู่ในห้องเรียนคู่ขนานในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก (ถ้ามี)

2. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม

3. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ปีการศึกษา 2558 ทุกโรงเรียน ตามมาตรฐานการเรียนร่วม และสรุปผลการดำเนินงานส่ง สพฐ.

4. ส่งเสริมพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและต้นแบบการเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม มีการ